




































Tabella di valutazione Punti di Attenzione R3.B per CdS anno 2020

	Considerare il dato 2019 del CdS (cancellare le altre colonne)						
Punto di Attenzione e Aspetti da Considerare <b>R3.B</b>	L13	L32	L34	LM6 BA	LM6 BSCM	LM74	LM79
<b>R3.B.1 - Orientamento e tutorato</b>							
Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Le attività di orientamento in ingresso ed in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?	😐	😊	😐	😐	😊		😐
Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?	😐	😊	😐	😊	😊	😊	😊
<b>R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</b>							
Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate?	😊	😊	😊	😐	😊	😊	😊
Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Sono previste attività di sostegno in ingresso ed in itinere?	😊	😊	😐	😊	😊	😡	😐
Per i CdL le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative di recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	😊	😊	😊				
Per i CdLM sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? E' verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?				😊	😊	😊	😊
<b>R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche</b>							
L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	😊	😊	😐	😊	😊	😊	😊
Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di	😐	😊	😐	😊	😊	😊	😊

studenti?							
Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche?							
Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?							
<b>R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica</b>							
Sono previste iniziative di per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?							
<b>R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento</b>							
Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?							
Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?							
Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?	